

Actiepunten 2025 - 2026

Bosseschool
MIDDELHARNIS



Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Rekenen en wiskunde	De resultaten van rekenen liggen op het niveau dat bij onze leerlingpopulatie past.	groot
GD2	Les- en leertijd	professionele leergemeenschap	groot
GD3	Speerpunt	De leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling en zijn - passend bij hun leeftijd - medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun talenten.	groot
GD4	Speerpunt	Zicht op de ontwikkeling van de leerling in samenhang met de doelen van passend onderwijs (en inclusie).	groot
GD5	Speerpunt	De leerlingen kunnen de executieve functies leeftijdsadequaat en op hun persoonlijke ontwikkeling toepassen.	groot

Actiepunten [KLEIN]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	ICT	ICT is ondersteunend voor het onderwijsleerproces en onze organisatie.	klein
KD2	Integraal Personeelsbeleid	Ken je denkstijl!	klein

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: De resultaten van rekenen liggen op het niveau dat bij onze leerlingpopulatie past.	
Werkgroep	Kwaliteitskring Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	• De procedure / stappenplan rekenproblemen opstellen (ERWD) en uitleggen aan alle leerkrachten (middels 2 rekengesprekken in bouwvergaderingen). • Onderzoeken in hoeverre we MSV binnen WIG5 kunnen en willen inzetten op de Bosseschool binnen de verschillende leerjaren.
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Onze rekenresultaten zijn niet conform de leerlingpopulatie.
Gewenste situatie (doel)	De school voldoet aan de norm van 85% per bloktoets rekenen in de leerjaren 3 t/m 8. Bij de doorstroomtoets is het 1S/2F niveau behaald.
Activiteiten (hoe)	• Samen lessen voorbereiden -> blokvoorbereiding • OA in de klas tijdens instructie en verwerking. (zelfde taal spreken) • Circuitvorm uitleggen -> gr. 3 t/m 5 • Groepsdoorbroken -> op gr. 6 t/m 8 • Rekenen niet meer op dezelfde tijd, a groep om 9:00, b groep na de pauze. • Automatiseren extra op het rooster
Consequenties organisatie	zie PLG
Consequenties scholing	Exdux
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3 t/m 8
Plan periode	jan 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	rekencoördinatoren
Kosten	geen
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	resultaten op niveau
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT-IB reken coördinatoren
Borging (hoe)	kwaliteitskaart rekenen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Evaluatie januari 2026:	

Uitwerking GD2: professionele leergemeenschap	
Werkgroep	Professionele leergemeenschap
Hoofdstuk / paragraaf	Les- en leertijd
Resultaatgebied	professionele ontwikkeling van leraren te bevorderen en een lerende cultuur te creëren
Huidige situatie + aanleiding	Naar aanleiding van de evaluatie van werkgroepen en kwaliteitskringen willen we komen om de hoeveelheid werkgroepen en kwaliteitskringen terug te brengen en meer te verbinden aan elkaar. In het derde jaar van het schoolplan willen we zicht op ontwikkeling, eigenaarschap en groei de focus geven. Inzetten op collegiale consultatie en intervisie. Maar hoe geven we dat handvaten? De urgentie is groot. Eigenaarschap en leerkrachtvaardigheden zijn belangrijk om te versterken. We willen het wel klein houden, zodat de leerkrachten kunnen (op)bloeien en excelleren in hun lessen. Structuur: indeling, nut, wat wordt er wel of niet gedaan? En hoe zorg je ervoor dat de lesbezoeken een onderdeel van de structuur en cultuur worden. We missen een stukje knowhow. Afbakenen wat er geobserveerd wordt en dat bij alle lessen vragen. Starten vanuit de why. Een observatie niet als beoordeling maar als een cadeautje zien, juist om te kunnen groeien. Een goede doorgaande lijn is hierbij belangrijk. De kracht van herhaling en het inbedden in de structuur zorgen ervoor dat wat geoefend is blijvend wordt verankerd. Keuzes maken om ervoor te zorgen dat binnen de klas een goede les kan worden gegeven, waarbij je de groep duidelijk in beeld hebt. Het inzetten van het kernteam rekenen als voorbeeld voor het team. Met welk stukje beginnen we? Leerkrachtvaardigheden, lesvoorbereiding, kennis? Waar zit het hem in moet helder worden. Dat zou een eerste stap van de focuskerngroep kunnen zijn. Daarna kan het naar het team worden gebracht (urgentie en de why). Opbouw: startbijeenkomst: teamsessie (inspiratiedag) voorbespreking met BC (ook vergadercultuur/organisatiecultuur: PLG) uitwerking in Bouwoverleg
Gewenste situatie (doel)	Eigenaarschap verbinden met leerkrachtvaardigheden en klassenmanagement.
Activiteiten (hoe)	bouwvergaderingen windKRACHT
Betrokkenen (wie)	Edux en team
Plan periode	jun 2026
Eigenaar (wie)	Mt en directie
Kosten	€ 11.529,=
Meetbaar resultaat	Doel: Het MT faciliteert verbinding tussen visie en structuur.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Evaluatie januari 2026:	

Uitwerking GD3: De leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling en zijn - passend bij hun leeftijd - medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun talenten.	
Werkgroep	Kwaliteitskring Eigenaarschap & Klassenmanagement
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Vaardig: onze leerlingen worden vaardig in het tonen van eigenaarschap. Zij leren proactief bezig te zijn met hun eigen ontwikkeling. • Vaardig: we stimuleren onze medewerkers om samen te leren met medewerkers van andere (Kindwijs)scholen door middel van collegiaal overleg en collegiale consultatie.
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Onze ambitie is dat we in 2027 op de Bosseschool zichtbaar lerende kinderen zien die in relatie tot de leeftijd verantwoordelijkheden durven en kunnen nemen ten aanzien van hun eigen leerproces. Dit herken je in de leerkracht die los durft te laten en leerlingen die helder voor ogen hebben wat ze gaan leren, hoe ze er op dit moment voor staan en wat hun volgende stap in het leerproces is. Er is een duidelijke opbouw van structuur in de school die leerlingen helpt het eigenaarschap te bevorderen.
Gewenste situatie (doel)	• Per vakgebied is, in de kwaliteitskaart, benoemd hoe eigenaarschap ingezet wordt en zichtbaar. (bijvoorbeeld de groeimeter bij rekenen). • De leerlingen werken met een doelenboekje. • Leerlingen kunnen het werk bij 'klaartaken' zelf kiezen.
Activiteiten (hoe)	• Lesdoelen worden benoemd en zijn visueel. • EDI model beleid herzien. (De olie die ons onderwijsproces soepel en efficiënt laat draaien!)
Consequenties organisatie	integreren in het PLG traject
Plan periode	jan 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	kwaliteitskring en internbegeleider
Meetbaar resultaat	De (individuele) doelen waar de kinderen aan werken zijn zichtbaar. Dit is al bij rekenen en nu ook nog voor spelling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De internbegeleiders van de groepen voeren observaties uit om gemaakte afspraken na te komen.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Evaluatie januari 2026:	

Uitwerking GD4: Zicht op de ontwikkeling van de leerling in samenhang met de doelen van passend onderwijs (en inclusie).	
Werkgroep	Kwaliteitskring Zicht op ontwikkeling
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Ondersteuningsbehoeften
Huidige situatie + aanleiding	Het gaat bij de leerling niet alleen om presteren. We willen samenwerken met de leerling, bij zijn ontwikkeling en met de doelen van (passend) ons onderwijs. We willen leerlingen motiveren om tot groei en bloei te komen met zijn talenten.
Gewenste situatie (doel)	• Ieder leerling heeft aan het eind van dit schooljaar inzicht in het eigen profiel d.m.v. IEP en zijn persoonlijke groei (hart en handen). • Er is een rapport/portfolio waar ieder kind trots op kan zijn!
Activiteiten (hoe)	• Beleid maken voor regulatieproblematiek voor de kleuters van de Bosseschool. • Prikkelverwerking adviezen opstellen en uitvoeren voor de klassen en het schoolgebouw. • Leerlingen vanaf groep 5 zijn aanwezig bij de oudergesprekken. • LVS IEP voor kleuters implementeren. • IEP hart en handen implementeren. • Adviezen voor VO vanuit IEP samenstellen.
Consequenties organisatie	• kwaliteitskringen Zicht op ontwikkeling en OCTO • 5 bijeenkomsten met de kwaliteitskring • team informeren via bouwvergadering en de teaminfo
Betrokkenen (wie)	Gouwse academie en Edux
Plan periode	
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroep Zicht op Ontwikkeling
Omschrijving kosten	Teamscholing
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Met MT en team tijdens teamdagen.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart en beleidsplan van IEP en structuurgroep.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Evaluatie januari 2026:	

Uitwerking GD5: De leerlingen kunnen de executieve functies leeftijdadequaat en op hun persoonlijke ontwikkeling toepassen.	
Werkgroep	Kwaliteitskring Executieve Functies
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Talentonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van meer/hoogbegaafdheid zijn goed in beeld bij leerkracht en internbegeleider en de talenbegeleiders. De talentbegeleiders kunnen de leerkrachten in de klas nog meer coachen op de aanpak van de meer en hoogbegaafde leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong laten bloeien op hun eigen niveau d.m.v. vooropgestelde doelen en vaardigheden.
Activiteiten (hoe)	• Effectief inzetten van compacten en verrijken in de klas bij de weektaak. • Portfolio opbouwen met de leerlingen. • Visie op versnellen ontwikkelen. • Transfer/overdracht stroomlijnen door de talenbegeleider van leerlingen uit de Welpen/Cheetahgroep en de Verrekijker.
Betrokkenen (wie)	talentbegeleiders en internbegeleider
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Talentbegeleiders
Meetbaar resultaat	Ik zie in de groep, door de afname van IEP hart en handen, dat leerlingen de executieve functies op een leeftijd adequate manier toepassen.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart talentonderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Evaluatie januari 2026:	

Actiepunten [KLEIN]

Uitwerking KD1: ICT is ondersteunend voor het onderwijsleerproces en onze organisatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	ICT
Gerelateerde actiepunten	• Kinderen de mogelijkheden binnen het internet laten zien tijdens de lessen rondom het thema. Op deze manier leren de kinderen hoe ze informatie op kunnen zoeken of inspiratie op kunnen doen. • Google Classroom inzetten als doorgaande lijn om leerstof en lesstof te delen met de kinderen, de leerlingen samen te laten werken en de ontwikkeling te volgen.
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Ken je denkstijl!	
Werkgroep	Ken je denkstijl
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid
Resultaatgebied	De gebruiksaanwijzing van teamleden is met het eigen bouwteam gedeeld. -Hoe word ik het liefst benaderd? -Hoe pak ik het liefst een taak aan? -Waar vergeet ik aan te denken? -Wat ga ik het liefst uit de weg? -Wat zijn mijn grootste veranderingen bij stress?
Gewenste situatie (doel)	Het volledige teamprofiel is besproken met ieder bouwteam en het teamprofiel van en met MT met als doel waar vinden we de samenwerking en waar zitten onze verschillen.
Activiteiten (hoe)	• Voor nieuwe collega's individuele denkprofiel uitvoeren en bespreken Herrmann Brain Dominance Instrument (HBDI). • De denkstijlprofiel maakt onderdeel uit van de gesprekcyclus. Actie: En verder....Wat heeft het team nodig? Hoe kunnen we verder groeien in samenwerking en feedback geven Vervolgplanopstellen met het MT. Uitzetten van een peiling of de vragenlijst.
Betrokkenen (wie)	MT leden en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Bouwteamprofielen opstellen en voor nieuwe collega's individueel denkprofiel.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Evaluatie januari 2026:	